

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы №3 – Сорокинская средняя общеобразовательная школа №2

**Рассмотрено**  
на заседании методического совета  
Филиала МАОУ Сорокинской СОШ №3  
протокол №1 от 28.08.2020 г.

**Утверждено**  
директор МАОУ Сорокинской СОШ №3  
В.В. Сальникова  
приказ № 103-А.ОД от 31.08.2020 г.



Рабочая программа  
предмета «География»  
для 7 класса на 2020/2021 учебный год

Составитель:

Плотникова Г.Ю.,  
учитель биологии и географии

с. Большое Сорокино  
2020 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными** результатами освоения учебного предмета «География» в 7 классе являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

(готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Предметными** результатами освоения учебного предмета «География» в 7 классе являются:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Метапредметными** результатами освоения учебного предмета «География» в 7 классе являются:

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга

чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. Современный облик планеты Земля (4 часа).

Источники географической информации. Что изучают в курсе географии? Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение». Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

**Практическая работа №1.** Описание карт по плану.

**Практическая работа №2.** Характеристика природной зоны своей местности.

### **Раздел 2. Население Земли (2 часа).**

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

**Практическая работа №3.** Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел).

### **Раздел 3. Главные особенности природы Земли (21 час).**

#### **Рельеф Земли (3 ч).**

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

**Практическая работа №4.** Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры.

#### **Климаты Земли (5 ч).**

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Практическая работа №5.** Анализ карты климатических поясов и областей Земли.

#### **Вода на Земле (3 ч).**

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

**Практическая работа №6.** Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.

#### **Природные зоны (4 ч).**

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, перемененно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

**Практическая работа №7.** Характеристика одной из зон (по выбору)

#### **Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (5 ч).**

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

**Практическая работа №8.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке.

**Контрольная работа** по разделу: "Главные особенности природы Земли". (1 час).

### **Раздел 3. Континенты и страны (39 ч).**

#### **Африка (7 ч).**

Географическое положение, краткая история исследования материка. общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

**Практическая работа №9.** Определение географического положения материка.

#### **Австралия и Океания (4 ч).**

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.



## **Практическая работа №10. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.**

### **Южная Америка (6 ч).**

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

**Практическая работа № 11.** Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.

### **Антарктида (1 ч).**

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

### **Северная Америка (5 ч).**

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

**Практическая работа №12.** Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.  
**Евразия (16 ч).**

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

**Практическая работа №13.** Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.

**Практическая работа №14.** Составление комплексной характеристики одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

**Контрольная работа** по теме «Континенты и страны».

### Раздел 5. Природа Земли и человек (2 часа).

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия. Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

#### Тематическое планирование

Наименование раздела или темы	Все го часов	Темы уроков		практических работ	контрольных работ
<b>Раздел 1. Современный облик планеты Земля.</b>	4	Тема 1. Источники географических знаний. Пр. р. №1. Описание карт по плану.			
		Тема 2. Происхождение материков и впадин океанов.			
		Тема 3. Географическая среда-земное окружение человеческого общества.			
		Тема 4. Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Пр. р. №2 Характеристика природной зоны своей местности.			
<b>Раздел 2. Население Земли.</b>	2	Тема 5. Особенности расселение людей и разнообразие народов. Страны мира. Пр. р. №3. Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел).	1		
		Тема 6. Религии мира и культурно-исторические регионы Земли.			

<b>Раздел 3. Главные особенности природы Земли. Рельеф Земли</b>	21			
	3	Тема 7. Планетарные формы рельефа.		
		Тема 8. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Пр.р.№4. Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры.	1	
		Тема 9. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей.		
<b>Климаты Земли</b>	5	Тема 10. Климатообразующие факторы.		
		Тема 11. Климатообразующие факторы.		
		Тема 12. Климатические пояса. Пр.р.№5. Анализ карты климатических поясов и областей Земли.	1	
		Тема 13. Климат и человек.		
		Тема 14. Обобщающий урок по теме: «Рельеф и климат Земли».		1
<b>Вода на Земле</b>	3	Тема 15. Мировой океан-главная часть гидросферы.		
		Тема 16. Воды суши. Закономерности их питания и режима.		
		Тема 17. Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности. Пр. р. №6. Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.	1	
<b>Природные зоны</b>	4	Тема 18. Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов. Пр. р. №7. Характеристика зон (поэтапно) .	1	
		Тема 19. Природные зоны субтропических поясов.		
		Тема 20. Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.		
		Тема 21. Обобщающий урок по теме : «Вода на Земле. Природные зоны».		1

<i>Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны</i>	5	Тема 22. Особенности природы и населения южных материков.		
		Тема 23. Особенности природы и населения северных материков. Пр.р.№8. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке.	1	
		Тема 24. Природа Тихого океана. Виды хозяйственной деятельности в нём.		
		Тема 25. Природа Атлантического океана. Виды хозяйственной деятельности в нём.		
		Тема 26. Природа Индийского и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в них.		
		Тема 27. Контрольная работа по разделу: "Главные особенности природы Земли".		1
<b>Раздел 3. Континенты и страны Африка</b>	39 7	Тема 28. Африка. Географическое положение и история исследования. Пр.р №9. Определение географического положения материка.  Тема 29. Особенности природы Африки.	1	
		Тема 30. Население и политическая карта Африки.		
		Тема 31. Северная Африка. Египет.		
		Тема 32. Западная и Центральная Африка. Нигерия.		
		Тема 33. Восточная Африка. Эфиопия.		
		Тема 34. Южная Африка. ЮАР.		
<i>Австралия и Океания</i>	4	Тема 35. Австралия. Географическое положение, история исследования.		
		Тема 36. Особенности природы Австралии. Пр. р №10. Сравнение географического положения Австралии и Африки.	1	
		Тема 37. Австралийский Союз.		

		Тема 38. Океания.		
<i>Южная Америка</i>	6	Тема 39. Южная Америка: географическое положение и история исследования.		
		Тема 40. Особенности природы Южной Америки. Пр. р. №11. Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.	<b>1</b>	
		Тема 41. Население и политическая карта Южной Америки.		
		Тема 42. Внеандийский Восток. Бразилия.		
		Тема 43. Аргентина.		
		Тема 44. Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла.		
<i>Антарктида</i>	1	Тема 45. Особенности природы Антарктиды.		
<i>Северная Америка</i>	5	Тема 46. Северная Америка: географическое положение и история исследования.		
		Тема 47. Особенности природы Северной Америки.		
		Тема 48. Соединённые Штаты Америки.		
		Тема 49. Канада.		
		Тема 50. Средняя Америка. Мексика. Пр. р. №12. Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.	<b>1</b>	
<i>Евразия</i>	16	Тема 51. Основные черты природы Евразии. Население материка. Пр. р. №13. Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.	<b>1</b>	
		Тема 52. Северная Европа.		
		Тема 53. Западная Европа. Великобритания и Ирландия. Франция.		
		Тема 54. Нидерланды. Германия. Швейцария. Австрия.		
		Тема 55. Страны Центральной Европы.		
		Тема 56. Восточная Европа.		
		Тема 57. Белоруссия. Украина. Молдавия.		
		Тема 58. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария.		
		Тема 59. Южная Европа. Испания. Португалия и Италия.		
		Тема 60. Греция и Болканские страны.		
		Тема 61. Страны Юго-Западной Азии.		

	Тема 62. Юго-Западная Азия. Иран и Афганистан. Южная Азия. Индия.		
	Тема 63. Страны Центральной Азии.		
	Тема 64. Восточная Азия. Китай.		
	Тема 65. Япония. Юго-Восточная Азия. Индонезия.		
	Тема 66. Обобщающий урок по разделу: "Континенты и страны". Пр.р.№14. Составление комплексной характеристики одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.	1	1
	Тема 67. Природа-основа жизни людей.		
	Тема 68. Изменения природы человеком. Роль географической науки в рациональном использовании природы.		
<b>Итого</b>		<b>12</b>	4